

COMMENTO DATI QUESTIONARIO ALUNNI DAD

Il questionario di autovalutazione DaD è stato somministrato agli alunni delle classi 4^a e 5^a della scuola Primaria e agli alunni delle classi 1^a, 2^a e 3^a della SS1^a in data 3 Giugno 2020, tramite Modulo Google. Risultano compilati n. 78 questionari per la Sc. Primaria e n. 458 per la SS1^a.

PRIMARIA: quasi tutti gli alunni (classi 4^a e 5^a) **disponevano** di linea Internet a casa (98%), ma non tutti di un dispositivo (91%). La DaD è stata affrontata prevalentemente con **curiosità, tranquillità e sicurezza** (71% - 57% - 45%), anche se un 30 % ha evidenziato una certa **fatica**. Gli strumenti usati prevalentemente durante la DaD sono stati: Zoom, Meet, Nuvola, Edmodo (dall'80 al 90%) e il device più utilizzato il **Pc portatile o fisso (seguiti dal tablet 11%)**. La quasi totalità degli alunni ha dichiarato di essere riuscita ad accedere al Registro elettronico e alle piattaforme in uso (senza difficoltà o con qualche difficoltà), così come è riuscita ad inviare il materiale richiesto.

Le difficoltà maggiori sono state evidenziate rispetto a **collegamenti Internet lenti o insufficienti**; a parte questi problemi tecnici, non sono state indicate difficoltà particolari (una piccola percentuale ha manifestato problemi legati al **carattere emotivo o all'organizzazione nello studio**, 17%). Il giudizio espresso nei confronti dell'organizzazione della scuola

in DaD è stato **prevalentemente positivo** (l' 80% ha espresso 4 e 5, in una scala da 1 a 5). Le modalità di lavoro prevalentemente utilizzate sono state: **videolezioni, compiti da svolgere e consegnare, questionari e verifiche on line** (67% e 83%).

Per quanto riguarda l'esperienza personale nella DaD, gli alunni hanno dichiarato di essersi sentiti a proprio agio, con la percezione di avere continuato ad "imparare" tanto quanto in presenza (45%), mentre un altro 45% ha dichiarato di aver imparato un po' meno, ma di aver sviluppato altre competenze. Rispetto alle relazioni con compagni e docenti, è emerso che il dialogo "a distanza" con gli insegnanti è stato più che positivo (75% ha dato 4 e 5), mentre quello con i pari ha registrato una distribuzione un po' più omogenea tra i valori (64% ha dato 4 e 5). L'impegno richiesto è stato giudicato medio-alto (66% ha dato 4 e 5), ma gli alunni hanno dichiarato di essere stati sempre in grado di fare ciò che gli insegnanti chiedevano (64% sempre, 20% quasi sempre). Il rapporto con questo tipo di Didattica è stato definito **impegnativo, ma piacevole** (65% e 56%) e la maggior parte degli alunni giudica il **proprio rendimento buono/ottimo** (42% e 16%). Gli alunni ritengono la propria partecipazione corretta, puntuale, attiva e costante (valori dal 60 al 70%); dichiarano inoltre di aver notato miglioramenti significativi nel proprio modo di apprendere con l'ausilio della tecnologia (86%). Dopo tutti questi mesi di attività a distanza,

infatti, gli alunni **dichiarano di aver migliorato le proprie abilità informatiche** (95%). Poco più della metà degli alunni afferma di essersi trovato in situazioni di disagio (52%), legate soprattutto ai problemi tecnici di cui sopra (63%) e ad una maggiore timidezza, quindi un minor rendimento nella DaD (30%). Anche lo stato d'animo legato al periodo ha influenzato la maggior parte degli alunni (il 50% ha dato 4 e 5).

La linea Internet è stata comunque usata anche per altri scopi in questo periodo, soprattutto per comunicare con amici e parenti (67%) o per distrarsi ascoltando musica e giocando (57%). Da notare che un buona percentuale di alunni ha dichiarato di **spegnere il pc una volta finiti i compiti o le videolezioni** (25%).

Chiedendo se la scuola fosse rimasta o meno importante per loro anche in questo periodo, il **78% ha risposto “sì, molto”, un 20% “abbastanza”** e un 64% dichiara che la scuola gli è mancata molto, mentre un 27% afferma che gli è mancata “abbastanza”. Comunque, il 92% era consapevole del fatto che la DaD sarebbe diventata attività didattica ordinaria a cui avrebbe fatto seguito la relativa valutazione.

SECONDARIA: quasi tutti gli alunni (classi 1^a, 2^a e 3^a) disponevano di linea Internet a casa (98%), così come di un dispositivo (98%). La DaD è stata affrontata prevalentemente con **tranquillità e curiosità** (56% - 51%), anche se un 31 % ha evidenziato una certa

fatica. Gli strumenti usati prevalentemente durante la DaD sono stati: Zoom, Meet, Nuvola, Edmodo (dall'80 al 90%) a fianco a Presentazioni, documenti di testo e Moduli (c.a. 45%) e il device più utilizzato è stato il **Pc portatile e il cellulare** (78% e 9,5%). La quasi totalità degli alunni ha dichiarato di essere riuscita ad accedere al Registro elettronico e alle piattaforme in uso (senza difficoltà o con qualche difficoltà, 97%), così come è riuscita ad inviare il materiale richiesto (96%).

Le difficoltà maggiori sono state evidenziate **rispetto a collegamenti Internet lenti o insufficienti**; a parte questi problemi tecnici, un 33% non ha indicato difficoltà particolari (una piccola percentuale ha manifestato problemi legati a incomprensioni e difficoltà comunicative, 21% o all'organizzazione nello studio e all'uso di App e programmi, 17%). Il giudizio espresso nei confronti dell'organizzazione della scuola in DaD è **stato prevalentemente positivo** (l' 81% ha espresso 4 e 5 in una scala da 1 a 5). Le modalità di lavoro prevalentemente utilizzate sono state: **videolezioni, compiti da svolgere e consegnare, questionari e verifiche on line** (83% e 83%).

Per quanto riguarda l'esperienza personale nella DaD, gli alunni hanno dichiarato di essersi sentiti a proprio agio, con la percezione di avere continuato ad "imparare" tanto quanto in presenza (45%), mentre un altro 45% ha dichiarato di aver imparato un po' meno, ma di aver sviluppato altre competenze; un 24% ritiene

di aver imparato abbastanza, ma con fatica. Rispetto alle relazioni con compagni e docenti, è emerso che il **dialogo “a distanza” con gli insegnanti è stato più che positivo** (68% ha dato 4 e 5), così come quello con i pari (64% ha dato 4 e 5). **L’impegno** richiesto è stato giudicato **medio-alto** (84% ha dato 3 e 4), ma gli alunni hanno dichiarato di essere stati sempre in grado di fare ciò che gli insegnanti chiedevano (54% sempre, 27% quasi sempre). Il **rapporto** con questo tipo di Didattica è stato definito impegnativo, ma piacevole (63% e 47%) e la maggior parte degli alunni giudica il proprio rendimento **buono/ottimo** (56% e 16%). Gli alunni ritengono la propria partecipazione puntuale, costante, corretta e attiva (valori dal 53 al 70%); dichiarano inoltre di aver notato **miglioramenti significativi nel proprio modo di apprendere con l’ausilio della tecnologia** (72%). Dopo tutti questi mesi di attività a distanza, infatti, gli alunni dichiarano di **aver migliorato le proprie abilità informatiche** (87%). Poco più della metà degli alunni afferma di essersi trovato in **situazioni di disagio** (57%), **legate soprattutto ai problemi tecnici di cui sopra** (62%) e alla difficoltà ad usare App e Programmi (40%), a incomprensioni e problemi di comunicazione (35%). Anche lo stato d’animo legato al periodo ha pesato abbastanza per la maggior parte degli alunni (il 58% ha dato 3 e 4).

La linea Internet è stata comunque usata anche per altri scopi in questo periodo, soprattutto per comunicare con

amici e parenti (87%) o per distrarsi ascoltando musica o giocando (74%). Da notare che solo l'11% degli alunni ha dichiarato di spegnere il pc una volta finiti i compiti o le videolezioni.

Chiedendo se la **scuola** fosse rimasta o meno **importante** per loro anche in questo periodo, il 58% ha risposto **“sì, molto”**, un 38% **“abbastanza”** e un 47% dichiara che la scuola gli è mancata molto, mentre un 38% afferma che gli è mancata **“abbastanza”**. Comunque, il 95% era consapevole del fatto che la DaD sarebbe diventata attività didattica ordinaria a cui avrebbe fatto seguito la relativa valutazione.

CONCLUSIONI:

Da quanto rilevato, tenuto conto dell'ampio campione a disposizione rispetto al numero dei potenziali compilatori, emerge il dato positivo, sia per le classi della Sc. Primaria che per la SS1[^] per l'organizzazione del nostro Istituto nella DaD. Gli alunni hanno ritenuto positivo il bilancio delle loro attività, del loro impegno e della partecipazione a questo tipo di attività; **si registra un divario tra i due ordini di scuola nella disponibilità di device e nella pratica del loro uso, probabilmente perché gli alunni della SS1[^] sono già avviati all'impiego del digitale nella didattica dal progetto BYOD ormai a regime da diversi anni.** Un riscontro positivo emerge anche nell'uso delle varie piattaforme e di tutti gli strumenti utilizzati, con i quali gli

studenti sono riusciti a rimanere in contatto attivo e partecipe con i docenti e i compagni di classe. Emerge in modo significativo la **problematica legata alla linea internet** spesso instabile o insufficiente per un regolare svolgimento delle attività a distanza, ma a fianco a questo limite, emerge **una buona flessibilità/adattabilità degli alunni** a questa nuova didattica a distanza, dimostrando di **sapersi adattare a contesti di studio nuovi e rimanendo aperti alle novità e disponibili a collaborare con compagni e docenti.**

I risultati sono decisamente buoni, quindi complimenti a tutti i docenti per essersi attivati e per aver svolto un eccellente lavoro che ha avuto un feedback più che positivo da parte degli studenti.